

Занятие в средней группе № 5
«Родничок» с элементами сказкотерапии
и арт-терапии:
«Как мы учили Волка быть хорошим»

Воспитатели:
Буркина Мария Николаевна

Иркутск, 2017

Цель:

Профилактика проявлений агрессии у детей.

Учить детей самостоятельно делать выводы о культуре поведения со сверстниками из обыгрывания определенных моральных ситуаций, формировать у детей доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, учить малышей элементарному владению своими негативными эмоциями, формировать навыки мимикой передавать эмоции радости; разработать с детьми модель «доброжелательного поведения».

Развивать связную, диалогическую речь, умение отвечать на вопросы взрослого, продолжать обогащать словарь детей пословицами, упражнять детей в произнесении звука «р».

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать у детей желание поддерживать в детском коллективе радостную, товарищескую атмосферу.

Материал: ноутбук, фрагменты из мультфильма «Капитошка», карточки с изображением героев народных сказок, д/игра «Добрый - злой», д/игра «Составь настроение», куклы для спектакля, микрофон, картинки для модели «доброжелательного поведения».

Предыдущая работа: знакомство с народными пословицами о добре, зле, чтение народных сказок.

Ход занятия:**Дети здороваются в стихах:**

Добрый день, добрый день,
Счастье мы желаем и здоровья всем!

Воспитатель: Дети, хочу вас кое с кем познакомить. В сказочном лесу живет Волчонок.

Включает фрагмент из мультфильма «Капитошка».

Воспитатель: Как вам показалось, какой характер у Волчонка? (Злой, агрессивный). А почему вы думаете, что Волк злой?

Психологическая гимнастика «Волчья злость».

Воспитатель: Давайте покажем, друг другу как рычит волчонок: р-р-р. Повернитесь друг к другу. Понравилось ли вам лицо своего товарища? А почему вам не понравилось лицо друг друга? Правильно, потому что злые, не приветливые люди, животные не нравятся никому.

Мы с вами читаем много народных сказок. И в этих сказках всегда есть добрые герои и злые. Давайте с вами поиграем в игру «Добрый - злой». Смотря на иллюстрации дети определяют: какой герой сказки добрый, а какой злой и показывают соответствующую карточку.

Игра «Добрый - злой»

После показа каждой картинки воспитатель спрашивает у детей: «Почему ты считаешь, что ... злой? ... Добрый?»

Физминутка.

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
Тысяча цветов вокруг!
Как мишка будем шагать
Шишки весело собирать
Как зайчик маленький на месте
Давайте попрыгаем все вместе!
Вот мы и в лесу. Послушайте, как птички поют.
Звучит аудиозапись звуков леса.

Воспитатель: А вот и Волк.

Сказкотерапия.

(Показ кукольного спектакля). Пришел Волк на поляну. А там звери играли. Лисичка домик из кубиков мастерил. Подбежал Волк, разрушил домик Лисички. Заплакала Лисичка. А Волк уже увидел Ежика, который играл мячом.

- Достаточно играть! А ну, отдай мне мяч!

И забрал у Ежика мяч. Расстроился Ежик, вздохнул. А Волк побежал к Зайчику, который весело прыгал. Он сердито закричал: «А ну, убирайся отсюда! А то, как дам этим мячом». Испугался Зайчик, задрожал и побежал прочь.

Все звери убежали. Остался Волк один.

- Вот какой я молодец! Сильный, злой - всех прогнал. Но как стало тихо, грустно. Не с кем и поиграть. Наверное, я что-то не так сделал!

Обсуждение с детьми.

Воспитатель: Правильно ли поступил Волк. Как вел себя Волк?

Понравилось ли поведение Волка зверям?

Вам хотелось бы иметь такого друга как Волчонок? Почему?

Почему Волк загрузил в конце сказки?

Скажите, можно ли вести себя как Волк?

Почему так нельзя себя вести?

Разработка с детьми модели «доброжелательного поведения».

Вот, Волк, как надо вести себя.

Мы с вами знаем, что наш народ всегда осуждал зло, и одобрял добро. А давайте, расскажем Волку народную мудрость - народные пословицы о добре и зле.

Дети вспоминают пословицы:

Хорошему человеку везде хорошо.

Делай другим добро - будешь сам без беды.

Доброму человеку что день, то праздник.

Злой человек злее волка.

Живи добрее, будешь всем милее.

Воспитатель: Дети, посмотрите, наш Волк задумался.

А для того, чтобы совсем убедить Волка, что хорошим быть лучше, давайте поиграем в игру.

Воспитатель проводит упражнение на развитие эмоционально - волевой сферы «Улыбка по кругу».

В круг все вставайте

И улыбку передавайте.

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь.

Дети становятся в круг и передают друг другу улыбку. Каждый ребенок улыбается своему соседу.

Воспитатель: А давайте все вместе улыбнемся Волку! Дети, мы подарили волчонку столько улыбок, что он и сам улыбнулся. Дети, наш Волк стал хороший. Это мы помогли ему стать хорошим!

Воспитатель обращает внимание на модель «доброжелательного поведения», где появляется картинка «доброго» Волка.

Воспитатель: Он хочет пойти к лесным зверям и исправить все, что натворил.

Дети берут на себя роль Волка и обыгрывают ситуации еще раз.

Воспитатель: Волк понял, что хорошим быть лучше. Хорошим все улыбаются, радуются. А еще все хотят дружить с хорошими людьми или зверушками.

Дети, нам пора возвращаться в наш садик.

Под песню «От улыбки» дети возвращаются в детский сад.

Воспитатель: Давайте посмотрим, каким хорошим стал наш Волк.

Просмотр фрагмента из мультфильма «Капитошка».

Воспитатель: А теперь садитесь за столы. Мы с вами вспомним, каким был Волк в начале нашей истории и каким он стал сейчас.

Дидактическая игра «Составь настроение».

Дети мы с вами сегодня сделали доброе дело! Как вы думаете, какое? Правильно, мы научили Волка быть добрым. А почему он стал хорошим? Правильно, мы рассказали ему народные пословицы о добре и зле, мы ему подарили наши улыбки. А как вы думаете, что-то изменилось в жизни нашего героя после того, как он стал хорошим? Да, у него появились друзья. А теперь давайте порадуем наших родителей и сделаем им подарочки.

Арт-терапевтическая работа «Чтобы все стали радостными».

Воспитатель: Дети, возьмите карандаши и нарисуйте веселый смайлик для наших родителей.

Давайте подарим смайлики нашим родителям и пожелаем им быть радостными, добрыми и иметь много друзей.