

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162)

664059, г. Иркутск, мкрн Юбилейный, дом 130, тел. 53-17-03, тел./факс: 53-70-34
e-mail: cadik162@mail.ru, <http://162.detirkutsk.ru>

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 162
за 2015-2016 гг.

Рассмотрен Советом Учреждения
Протокол № 2 от 22.07.2016 г.

Иркутск 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка системы управления организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Результаты мониторинга качества образования

1.4.1. Результаты диагностики педагогической деятельности за 2015-2016 учебный год

1.4.1.1. Диагностика педагогической деятельности по образовательным программам МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 за 2015-2016 учебный год

1.4.1.2. Результаты педагогической диагностики уровней усвоения образовательных программ ДОУ за 2015-2016 учебный год

1.4.2. Результаты диагностики психолого-педагогической готовности наших выпускников за 2015-2016 учебный год

1.4.2.1. Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

1.4.2.2. Количественный анализ поступления выпускников с нарушениями слуха в школу

1.4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

1.4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

1.4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

1.4.6. Участие педагогических работников, воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях, обобщение опыта работы педагогов за 2015-2016 учебный год

1.4.6.1. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1.4.6.2. Обобщение опыта работы педагогического коллектива

1.4.6.3. Список научных публикаций

1.4.6.4. Результат участия воспитанников ДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях в 2015-2016 учебном году

1.4.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

1.4.8. Финансовые условия реализации образовательной программы

2. Анализ показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 162 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162).

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Департамент образования Комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения и адрес Учреждения: 664059, область Иркутская, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 130.

Деятельность: образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8264 от 31.08.2015 г.

Адрес сайта: 162.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: cadik162@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Созинова Надежда Ильинична.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038;

- Устав образовательного учреждения (утверждён приказом начальника департамента образования комитета по социальной культуре и политике администрации г. Иркутска № 214-08-189/15 от 02.03.2015 г.).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска и настоящим Уставом:

- заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата образовательного учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;

- старшие воспитатели вместе с заведующим выделяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию современным государственным требованиям. Планируют организацию всей методической работы;

- старшая медицинская сестра отвечает за проведение медицинской работы и осуществление контроля за коррекционно-оздоровительной работой в учреждении;

- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (нормативное - правовое обеспечение, комплектование, материально - техническое оснащение).

2. МКОУ ДПО ЦИМПО, ОГАОУ ДПО «ИПКРО», ФГБОУ ВПО «ИГУ», ОГОБУ СПО «ИРКПО» (методическая помощь, повышение квалификации, переподготовка).

3. ОГАОУ ДПО ИРО (повышение квалификации, аттестация).

4. МУЗ ГКБ №6, №8, сурдологический центр ГБУЗ «ИОКБ» (совместная организация медицинской деятельности для сотрудников и воспитанников).

5. МКОУ ДПО ЦИМПО территориальная постоянно действующая МППК – (комплектование ДОУ).

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ

и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старшие воспитатели, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основными образовательными программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму и условиям реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией *следующих программ:*

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 определяет содержание дошкольного образования детей в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа рассчитана на срок обучения 5 лет, утверждена приказом № 66/2 от 10.01.14

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Образовательная программа содержит введение и следующие разделы:

- *целевой* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- *содержательный* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- *организационный* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей.

В рамках образовательной программы реализуются следующие **задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществления необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа утверждена приказом заведующего от 01.09.2015 г. № 31 – ОД.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Настоящая Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (5-7 лет) при массовом дошкольном учреждении. Она рассчитана на 2 года обучения.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Включить педагогический коллектив в исследовательскую деятельность по разработке, адаптации и внедрению эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий для социальной адаптации детей.

2. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

6. Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей.

7. Создать адаптивную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности и социальной компетентности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением слуха в возрасте от 2-7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа утверждена приказом заведующего от 01.09.2015 г. № 31 – ОД.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Программы воспитания и обучения глухих дошкольников в детском саду» под редакцией Э.И. Леонгард, 1987 г. и «Программы «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Э.И. Леонгард, 1995 г.

Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащими, глухими, позднооглохшими и имплантированными детьми преддошкольного и дошкольного возраста (2-7 лет) в группах компенсирующей направленности при массовом дошкольном учреждении. Она рассчитана на 5 лет обучения.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии, развития жизненной компетенции, интеграции в среду нормально слышащих сверстников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Включить педагогический коллектив в исследовательскую деятельность по разработке, адаптации и внедрению эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий для социальной адаптации детей.

2. Создать условия для обеспечения общего разностороннего развития детей с нарушением слуха и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Создать условия для возможно более раннего и разнообразного включения детей с нарушением слуха в среду слышащих.

5. Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей.

6. Создать адаптивную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности и социальной компетентности.

7. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

8. Разработать систему работы с родителями по оказанию помощи в воспитании детей.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Общее количество групп - 15 из них:

9 групп общеразвивающей направленности;

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4 группы для детей с нарушением слуха.

Группа № 1 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (4-6 лет) – 13 детей;

Группа № 2 – 2-я младшая группа (3-4 лет) – 31 детей;

Группа № 3 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (2-4 лет) – 15 детей;

Группа №4 – разновозрастная группа (3-5 лет) 33 ребёнка;

Группа №5 – разновозрастная группа (2-4 лет) – 34 ребёнка;

Группа №6 – разновозрастная группа для глухих детей (2 – 7 лет) – 12 детей;

Группа №7 – подготовительная группа для детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) – 23 ребёнка;

Группа №8 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (5-7 лет) – 14 детей;

Группа №9 – старшая группа для детей с тяжелым нарушением речи (5-6 лет) – 23 ребёнка;

Группа №10 – разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 26 детей:

Группа №11 – 1-я младшая группа (2 – 3 года) – 34 ребёнка;

Группа №12 – 2-я младшая группа (3-4 лет) – 33 ребёнка;

Группа №13 – средняя группа (4-5 лет) – 32 ребёнка;

Группа № 14 – 2-я младшая группа (3-4 лет) – 31 ребёнок;

Группа № 15 – 2-я младшая группа (3-4 лет) – 7 детей.

Итого: 361 ребёнок (по состоянию на конец 2015-2016 учебного года).

1. 4. Результаты мониторинга качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования. Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО: приказ «О функционировании ВСОКО» от 15.05.2015 №55/1-ОД, «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 08.04.15.

1.4.1. Результаты диагностики педагогической деятельности за 2015-2016 учебный год приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Диагностика педагогической деятельности по группам МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 за 2015-2016 учебный год

Образовательная область ООП ДО и АООП ДО	«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»		Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Дети с нарушением слуха (группы №№ 1, 3, 6, 8)	57%	83%	60%	80%	53%	73%	50%	80%	63%	77%	57%	80%
Дети с нарушением речи (группы №№ 7, 9)	72%	92%	68%	88%	64%	84%	72%	86%	76%	92%	70%	88%
Дети без нарушений развития (группы №№ 2, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14)	60%	80%	62%	80%	58%	78%	60%	82%	64%	82%	60%	80%
Итоговый показатель по образовательным областям:	63%	85%	63%	83%	58%	78%	61%	83%	68%	84%	62%	83%

Таблица 2

Результаты педагогической диагностики уровней усвоения образовательных программ ДОУ за 2015-2016 учебный год

Высокий уровень усвоения Программы		Средний уровень усвоения Программы		Ниже среднего уровень усвоения Программы		Низкий уровень усвоения программы	
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
<i>1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162</i>							
0%	26%	27%	50%	35%	23%	38%	1%
<i>2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162</i>							
0%	46%	21%	54%	75%	0%	4%	0%
<i>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162</i>							
4%	41%	16%	45%	48%	7%	32%	7%
ИТОГО (средние показатели уровней усвоения образовательных программ по ДОУ 162)							
1%	37%	21%	50%	53%	10%	25%	3%

Реализация ООП ДО и АООП ДО МБДОУ №162 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: общеобразовательной, либо (по показаниям) может быть рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе-интернате I и II вида, СКОШ V вида.

1.4.2. Результаты диагностики психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе за 2015-2016 учебный год представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Учебный год	Количество выпускников (в абс. ч.)		Уровень готовности					
			Высокий (готов к регулярному обучению в школе)		Средний (условно готов к регулярному обучению в школе)		Низкий (условно не готов к регулярному обучению в школе)	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2015-2016	Общее количество выпускников	46	24	52%	22	48%	0	0%
	Дети с нарушением слуха	5	2	40%	3	60%	0	0%

Таблица 4

Количественный анализ поступления выпускников с нарушениями слуха в школу

Учебный год	Количество выпускников с нар. слуха (в абс. ч.)	Общеобразовательные школы (г. Иркутска и Иркутской области)		СКШИ 1 и 2 вида	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	5	5	100%	0	0%

Таким образом, к концу 2015-2016 учебного года 100% выпускников ДОУ готовы и условно готовы к обучению в общеобразовательной школе. У этих детей сформирована учебная мотивация, произвольная сфера.

1.4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития, также для оптимизации работы с группой детей.

1.4.4. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная для детей, а также обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, даёт возможность общения и совместной активной деятельности детей и при необходимости возможность для уединения. Образовательная деятельность, осуществляемая в данном учреждении, организована с учётом национально-культурных, климатических условий, а также с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая среда МБДОУ № 162, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- познавательно-речевому;
- физическому;
- социально-личностному;
- художественно-эстетическому.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах педагоги стараются обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В групповых комнатах ДОУ обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Размещение оборудования осуществляется по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, учебно-познавательная деятельность. Деление групповых помещений на секторы, центры, позволяет наиболее продуктивно организовать предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении и продуктивно осуществлять воспитательно-образовательную среду. Центры, секторы выполняют потребность каждого воспитанника в развитии познавательного общения и активности.

В оборудовании имеются материалы, практическое применение которых способствует активизации познавательной деятельности воспитанников: развивающие игры, игрушки, модели и прочее. Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, разнообразными игровыми, спортивными материалами. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

На участке дошкольного учреждения имеются площадки, различные по назначению и оборудованию, которые создают вместе со зданием функционально взаимосвязанную систему:

- групповые площадки (участки);
- спортивно-игровой комплекс;
- физкультурная зона;
- цветники.

Все вместе объединены зелёными насаждениями, в зимнее время снежными постройками.

Образовательно-воспитательная работа в группах и на участках в период прогулок, построена таким образом, чтобы комплексно и целостно развивать личность каждого ребёнка. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО развивающая предметно-пространственная среда является: содержательной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

1.4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н).

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагогический коллектив МБДОУ характеризуется как:

- стабильный – 66% работают в ДОУ более 5 лет;
- квалифицированный – 51% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

В ДОУ работают 3 молодых специалиста, что составляет 8,5% от общего количества педагогов:

- 1 учитель-логопед (базовое образование – ВСГАО);
- 1 музыкальный руководитель (базовое образование – ИРКПО);
- 1 воспитатель (базовое образование – ПИ ИГУ).

В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 4 учителя-дефектолога, медсестра, инструктор по плаванию.

1.4.6. Участие педагогических работников, воспитанников в смотрах, конкурсах, выставках, обобщение опыта работы педагогов за 2015-2016 учебный год

Педагогический состав активно принимает участие в профессиональных конкурсах, где обобщает свой педагогический опыт и подтверждает высокий профессионализм (см. таблицу 5).

Таблица 5

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование конкурса	Уровень проведения конкурса	Результат участия
2015-2016	Ильина Е.В., воспитатель	Всероссийский конкурс «В мире IT-технологий». Интерактивная игра «Дары осени»	Федеральный	Свидетельство участника
	Борисова Л.П., воспитатель	Региональный конкурс на лучшую разработку сценария фильма. Сценарий фильма о семье «Мы родились в Иркутске»	Региональный	Диплом участника
	Фалеева М.Г., воспитатель	Региональный конкурс на лучшую разработку сценария фильма. Сценарий фильма о семье «Мы родились в Иркутске»	Региональный	Диплом участника
	Бакуленко М.В., воспитатель	Международный заочный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Диплом участника
	Бабакина О.Н., учитель-логопед	Международный конкурс «Знаний свет» научно-методического проекта «Методичка.орг» (конкурс педагогических разработок)	Международный	Диплом III степени

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, городские методические объединения, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Передовой практический опыт педагогов детского сада был представлен и опубликован:

Таблица 6

Обобщение опыта работы педагогического коллектива

Учебный год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема ППО	Уровень представления ППО (где и когда был представлен или опубликован)
2015-2016	Бабакина О.Н., учитель-логопед	«Устное народное творчество как средство формирования речи»	Городской семинар «Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ: проблемы, опыт, перспективы»
	Борисова Л.П., воспитатель, Фалеева М.Г., воспитатель	Представление передового педагогического опыта «Знакомим с родным городом вместе»	V международные Байкальские Родительские Чтения «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания»
	Ганиулина Е.Г., учитель-логопед	«Опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи по методике С.В.Коноваленко и М.И.Кременецкой»	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/

Таблица 7

Список научных публикаций

Учебный год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема статьи	Наименование сборника научных публикаций
2015-2016	Ильина Е.В., воспитатель	«Приобщение неслышащего ребёнка к русскому народному творчеству через совместное с родителями иллюстрирование книжек-самоделок»	П27 Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2015. – 448 с.
	Борисова Л.П., воспитатель, Фалеева М.Г., воспитатель	«Знакомим с родным городом вместе»	«Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания» материалы V международных Байкальских Родительских Чтений, Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016.
	Сарапина М.В., воспитатель, Чиина Е.В., воспитатель	«Взаимодействие ДОУ и семьи по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	С 56 Современное содержание дошкольного образования: вариативность, инициатива, устойчивое развитие. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2016.

Ганиулина Е.Г., учитель-логопед	«Опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи по методике С.В.Коноваленко и М.И.Кременецкой»	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/
Пермякова О.Н., воспитатель	«Дидактическая игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников на занятиях по математике»	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/

Воспитанники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 под руководством педагогов в 2015-2016 учебном году принимали активное участие в различных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях (результаты приведены в таблице 8).

Таблица 8

Результат участия воспитанников ДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях в 2015-2016 учебном году

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия
Городской творческий конкурс «Новогодняя сказка Дедушки Мороза» (Руднёва Д., Гордина Е., Филиппова П., Терентьев М., Афраква У., Баянова Д., Овсянникова К., Королёв К., Яценко Д., Курылёв Я. – под руководством педагогов Хребтовой О.И., Карандиной К.И., Осиповой О.С., Бакуленко М.В., Пермяковой О.Н., Сарапиной М.В., Ильиной Е.В., Кожухаровой Т.Н., Чииной Е.В., Борисовой Л.П.)	Муниципальный	Дипломы III место, Благодарственные письма за участие
Всероссийский творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...» (Лыда Л., Легачёва Д., Овсянникова К., Кожухарова Т., Халтанова А., Баянова Д., Замалетдинов Т., Парилова Е. - под руководством педагогов Бакуленко М.В., Сарапиной М.В., Ильиной Е.В., Кожухаровой Т.Н., Чииной Е.В., Бузиковой А.А., Борисовой А.А.)	Федеральный	Диплом I место и II место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Ах, какая аппликация!» (Скворцов К. под рук. в-ля Бакуленко М.В.)	Федеральный	Диплом III место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Осень, поздняя осень!» (Терентьев М. под рук. в-ля Бакуленко М.В.)	Федеральный	Диплом III место
«Городская выставка-конкурс «Масленица – блинов попеканщица» (Бондаренко В., Колпаченко М., Казанов М., Кыштымова А., Осипов Р., Яценко Д., Халтанова А., Овсянникова К., Цыпкина Е., Лановая М., Малушко В., Буркин Р. – под руководством педагогов Чииной Е.В., Семёновой М.Ю., Сарапиной М.В., Кабаевой Н.В., Кожухаровой Т.Н., Бакуленко М.В., Осиповой О.С., Борисовой Л.П.)	Муниципальный	Дипломы III место, Благодарственные письма за участие
Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город» (Абдулина П. под рук. в-ля Борисовой Л.П.)	Федеральный	Диплом II место
Городской конкурс чтецов «Любимые стихи Агнии Барто» (Афраква У. под рук.в-ля Пермяковой О.Н.)	Муниципальный	Диплом лауреата
VII Всероссийский дистанционный конкурс «Грани таланта» (Немтинов Д. под рук.в-ля Пермяковой О.Н.)	Федеральный	Диплом I место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и	Федеральный	Диплом III

декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» (Белаш А. под рук.в-ля Бакуленко М.В.)		место
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Чудесный день – 8 марта!» (Москалёв Д. под рук.в-ля Бакуленко М.В.)	Федеральный	Диплом III место
VII окружной фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска - 2016» (Филиппов Р. под рук.в-ля Борисовой Л.П.; Танцевальный ансамбль «Искорки»: Халтанова Александра, Наставникова Анастасия, Парилова Елена, Толмачёва Диана, Родинская Виктория под рук. муз.рук. Соловьёвой Л.А. и инстр. по плав. Старовойтовой М.А.; Вокальный ансамбль «Капельки»: Афракова Ульяна, Рауфова София, Николаева София под рук. муз.рук. Шкурченко Е.В.)	Окружной	Дипломы лауреатов
VII городской фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска - 2016» (Филиппов Р. под рук.в-ля Борисовой Л.П.)	Муниципальный	Диплом лауреата
X региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики» (Танцевальный ансамбль «Искорки»: Халтанова Александра, Наставникова Анастасия, Парилова Елена, Толмачёва Диана, Родинская Виктория под рук. муз.рук. Соловьёвой Л.А. и инстр. по плав. Старовойтовой М.А.)	Региональный	Дипломы лауреатов
Выставка-конкурс «Христос воскрес!» (Москалёв Д., Лановая М., Малушко В., Маслякова Т., Осипов Р., Худорожко З., Баянова Д., Замалетдинов Т., Темирханов С., Рубцова А. – под рук. в-лей Бакуленко М.В., Борисовой Л.П., Кабаевой Н.В., Пермяковой О.Н., Сарапиной М.В., Фалеевой М.Г., Хребтовой О.И., Цыцаревой Т.Н.)	Муниципальный	Благодарственные письма за участие

1.4.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние материально-технической базы МБДОУ № 162 соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, а также бассейн, который полностью оборудован и оснащён.

Функционируют кабинеты: учителя – логопеда (2), учителя-дефектолога (4), педагога – психолога, методический кабинет, сенсорная комната.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- компьютерная техника;
- оргтехника (сканеры, принтеры, ксероксы);
- музыкальные центры, магнитофон, синтезатор.

В ДОУ доступно подключение к сети Интернет (административный блок), что позволяет иметь открытый доступ к любой информации. В детском саду проведена автоматическая пожарная сигнализация, функционируют видеокамеры по периметру здания ДОУ.

1.4.8. Финансовые условия реализации образовательной программы

В 2015-2016 учебном году всего выделено средств на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования 35309485 рублей 94 копейки, из них потрачено на оплату труда 22007300 рублей 00 копеек. Привлечены внебюджетные средства на средства обучения и воспитания 0 рублей.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 9

Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162
в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	26/ 7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	99/ 28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99/ 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	99/ 28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 52%

1.8.1	Высшая	8/ 23%
1.8.2	Первая	10/ 29%
1.8.3	Вторая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12/ 34%
1.9.2	Свыше 20 лет	20/ 57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 17%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/ 360
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре (плаванию)	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	954/ 2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности для воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да