

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО-
РОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162)

664059, г. Иркутск, мкрн Юбилейный, дом 130, тел. 53-17-03, тел./факс: 53-70-34
e-mail: cadik162@ mail.ru, http://162.detirkutsk.ru

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 162
за 2016-2017 учебный год

Рассмотрен Советом Учреждения
Протокол № 2 от 16.06.2017 г.

Иркутск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Результаты мониторинга качества образования

1.4.1. Результаты диагностики педагогической деятельности за 2016-2017 учебный год

1.4.1.1. Диагностика педагогической деятельности по образовательным программам МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 за 2016-2017 учебный год

1.4.1.2. Результаты педагогической диагностики уровней усвоения образовательных программ воспитанниками ДОУ за 2016-2017 учебный год

1.4.2. Результаты диагностики психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

1.4.2.1. Показатели готовности выпускников ДОУ к регулярному обучению в школе за 2016-2017 учебный год

1.4.2.2. Количественный анализ поступления выпускников с нарушениями слуха в школу в 2016-2017 учебном году

1.4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

1.4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

1.4.5. Кадровые условия реализации образовательных программ

1.4.6. Участие педагогических работников, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, обобщение опыта работы педагогов за 2016-2017 учебный год

1.4.6.1. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок в 2016-2017 учебном году

1.4.6.2. Повышение квалификации педагогов в 2016-2017 учебном году

1.4.6.3. Обобщение опыта работы педагогического коллектива ДОУ в 2016-2017 учебном году

1.4.6.4. Публикации методических разработок педагогического коллектива ДОУ в 2016-2017 учебном году

1.4.6.5. Результат участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях в 2016-2017 учебном году

1.4.7. Материально-технические условия реализации образовательных программ

1.4.8. Финансовые условия реализации образовательных программ

2. Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 162 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162).

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Департамент образования Комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения и адрес Учреждения: 664059, область Иркутская, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 130.

Деятельность: образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8264 от 31.08.2015 г.

Адрес сайта: 162.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: cadik162@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Созинова Надежда Ильинична.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 и 27.08.2015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038;

- Устав образовательного учреждения (утверждён приказом начальника департамента образования комитета по социальной культуре и политике администрации г. Иркутска № 214-08-189/15 от 02.03.2015 г.).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска и настоящим Уставом:

- заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата образовательного учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- заместитель заведующего, старший воспитатель совместно с заведующим выделяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию современным государственным требованиям. Планируют организацию всей методической работы;
- педиатр и медицинская сестра отвечает за проведение медицинской работы и осуществление контроля за коррекционно-оздоровительной работой в учреждении;
- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (нормативное - правовое обеспечение, комплектование, материально - техническое оснащение).

2. МКОУ ДПО ЦИМПО, ОГАОУ ДПО «ИПКРО», ФГБОУ ВПО «ИГУ», ОГОБУ СПО «ИРКПО» (методическая помощь, повышение квалификации, переподготовка).

3. ОГАОУ ДПО ИРО (повышение квалификации, аттестация).

4. МУЗ ГКБ №6, №8, сурдологический центр ГБУЗ «ИОКБ» (совместная организация медицинской деятельности для сотрудников и воспитанников).

5. МКОУ ДПО ЦИМПО территориальная постоянно действующая ПМПК – (комплектование ДОУ).

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей, созданный в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основными образовательными программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму и условиям реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией *следующих программ:*

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 определяет содержание дошкольного образования детей в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа рассчитана на срок обучения 5 лет, утверждена приказом № 31-ОД от 01.09.2016.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Образовательная программа содержит введение и следующие разделы:

- *целевой* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

- *содержательный* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

- *организационный* (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей.

В рамках образовательной программы реализуются следующие **задачи**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществления необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа утверждена приказом заведующего от 01.09.2016 г. № 31 – ОД.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Настоящая Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (5-7 лет) при массовом дошкольном учреждении. Она рассчитана на 2 года обучения.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Включить педагогический коллектив в исследовательскую деятельность по разработке, адаптации и внедрению эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий для социальной адаптации детей.

2. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

6. Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей.

7. Создать адаптивную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности и социальной компетентности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением слуха в возрасте от 2-7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа утверждена приказом заведующего от 01.09.2016 г. № 31 – ОД.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Программы воспитания и обучения глухих дошкольников в детском саду» под редакцией Э.И. Леонгард, 1987 г. и «Программы «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Э.И. Леонгард, 1995 г.

Настоящая Программа предназначена для работы со слабослышащими, глухими, позднооглохшими и имплантированными детьми преддошкольного и дошкольного возраста (2-7 лет) в группах компенсирующей направленности при массовом дошкольном учреждении. Она рассчитана на 5 лет обучения.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, развития жизненной компетенции, интеграции в среду нормально слышащих сверстников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Включить педагогический коллектив в исследовательскую деятельность по разработке, адаптации и внедрению эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий для социальной адаптации детей.

2. Создать условия для обеспечения общего разностороннего развития детей с нарушением слуха и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Создать условия для возможно более раннего и разнообразного включения детей с нарушением слуха в среду слышащих.

5. Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей.

6. Создать адаптивную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности и социальной компетентности.

7. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

8. Разработать систему работы с родителями по оказанию помощи в воспитании детей.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Общее количество групп - 13 из них:

7 групп общеразвивающей направленности;

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4 группы для детей с нарушением слуха.

Группа № 1 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (5-7 лет) – 17 детей;

Группа № 2 – средняя группа (4-5 лет) – 30 детей;

Группа № 3 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (2-4 лет) – 13 детей;

Группа №4 – средняя группа (4-5 лет) - 28 детей;

Группа №5 – средняя группа (4-5 лет) – 28 детей;

Группа №6 – разновозрастная группа для глухих детей (2 – 7 лет) – 12 детей;

Группа №7 – старшая группа для детей с тяжелым нарушением речи (5-6 лет) – 24 ребёнка;

Группа №8 – разновозрастная группа для слабослышащих детей (5-8 лет) – 14 детей;

Группа №9 – подготовительная к школе группа для детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) – 24 ребёнка;

Группа №10 – разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 31 ребёнок;

Группа №11 – разновозрастная группа (2 – 4 года) – 29 детей;

Группа №12 – средняя группа (4-5 лет) – 28 детей;

Группа №13 – 2-я младшая группа (3-4 лет) – 32 ребёнка.

Итого: 310 детей (по состоянию на 31.05.2017).

1. 4. Результаты мониторинга качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования. Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО: приказ «О функционировании ВСОКО» от 15.05.2015 №55/1-ОД, «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 08.04.15.

1.4.1. Результаты диагностики педагогической деятельности за 2016-2017 учебный год приведены в таблицах 1 и 2. Данные приведены в баллах и процентах. Максимальный балл – 5 баллов, что составляет 100%.

Таблица 1

Диагностика педагогической деятельности по образовательным программам МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 за 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Реализуемая образовательная программа	«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»		Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группы Дети с нарушением слуха (гр. №№ 1, 3, 6, 8)	АООП ДО для детей с нарушением слуха	3,3	4,2	2,8	4,0	2,5	3,8	2,8	3,8	3,5	4,4	3,0	4,05
		66%	84%	56%	80%	50%	77%	56%	76%	70%	88%	60%	81%

Дети с нарушением речи (гр. №№ 7, 9)	АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3,85	4,45	3,7	4,5	2,85	4,6	3,7	4,55	3,8	4,5	3,55	4,55
		77%	89%	74%	90%	57%	92%	75%	91%	76%	90%	71%	91%
Дети без нарушений развития (гр. №№ 2, 4, 5, 10, 11, 12, 13)	ООП ДО	3,25	4,1	3,26	4	3,04	3,8	3,2	3,9	3,3	4	3,2	3,9
		65%	82%	65%	80%	61%	76%	64%	78%	66%	80%	64%	78%
Итоговый показатель по образовательным областям:	Баллы	3,47	4,25	3,25	4,17	2,8	4,1	3,2	4,1	3,5	4,3	3,25	4,17
	Проценты	69%	85%	65%	83%	56%	82%	65%	82%	70%	86%	65%	83%

Таблица 2

Результаты педагогической диагностики уровней усвоения образовательных программ воспитанниками ДОУ за 2016-2017 учебный год

Высокий уровень усвоения Программы		Средний уровень усвоения Программы		Ниже среднего уровень усвоения Программы		Низкий уровень усвоения программы	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162							
0%	14%	21%	53%	73%	32%	6%	1%
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162							
15%	42%	35%	58%	50%	0%	0%	0%
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162							
0%	47%	44%	40%	50%	13%	6%	0%
ИТОГО (средние показатели уровней усвоения образовательных программ по ДОУ 162)							
5%	34%	33%	50%	58%	15%	4%	1%

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями слуха и для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: общеобразовательной, либо (по заключению Территориальной постоянно действующей ПМПК) может быть рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе-интернате I и II вида, СКОШ V вида.

1.4.2. Результаты диагностики психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе за 2016-2017 учебный год представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели готовности выпускников ДОУ к регулярному обучению в школе за 2016-2017 учебный год

Количество выпускников		Готовность к школе (уровни)						Не готов к школе	
		Высокий (готов к регулярному обучению в школе)		Средний (условно готов к регулярному обучению в школе)		Низкий (условно не готов к регулярному обучению в школе)			
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Общее количество выпускников,	44	20	46%	19	43%	4	9%	1	2%
в том числе дети с нарушением слуха	14	6	43%	7	50%	1	7%	0	0%
в том числе дети с ТНР	24	12	50%	9	38%	3	12%	0	0%
в том числе дети без нарушений развития	6	2	33%	3	50%	0	0%	1	17%

Таблица 4

Количественный анализ поступления выпускников с нарушениями слуха в школу в 2016-2017 учебном году

Количество выпускников с нар. слуха (в абс. ч.)	Общеобразовательные школы (г. Иркутска и Иркутской области)		СКШИ 1 и 2 вида	
	Кол-во	%	Кол-во	%
14	5	36%	9	64%

Таким образом, к концу 2016-2017 учебного года 77% выпускников (34 ребёнка) от общего числа выпускников ДОУ, в том числе дети с нарушением слуха (11% / 5 детей) готовы и условно готовы к обучению в общеобразовательной школе, а 21% выпускников (9 детей) – дети с нарушением слуха - в специальной коррекционной школе-интернате I и II вида. У 98% детей сформирована учебная мотивация, произвольная сфера. Один ребёнок (2%) не готов к регулярному обучению в общеобразовательной школе по медицинским показаниям.

1.4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основных образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, для решения задач индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.4.4. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная для детей, а также обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, даёт возможность общения и совместной активной деятельности детей и при необходимости возможность для уединения. Образовательная деятельность, осуществляемая в данном учреждении, организована с учётом национально-культурных, климатических условий, а также с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая среда МБДОУ № 162, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- познавательно-речевому;
- физическому;

- социально-личностному;
- художественно-эстетическому.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах педагоги стараются обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В групповых комнатах ДОО обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Размещение оборудования осуществляется по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, учебно-познавательная деятельность. Деление групповых помещений на секторы, центры, позволяет наиболее продуктивно организовать предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении и продуктивно осуществлять воспитательно-образовательную среду. Центры, секторы выполняют потребность каждого воспитанника в развитии познавательного общения и активности.

В оборудовании имеются материалы, практическое применение которых способствует активизации познавательной деятельности воспитанников: развивающие игры, игрушки, модели и прочее. Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, разнообразными игровыми, спортивными материалами. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

На участке дошкольного учреждения имеются площадки, различные по назначению и оборудованию, которые создают вместе со зданием функционально взаимосвязанную систему:

- групповые площадки (участки);
- физкультурная зона;
- цветники.

Все вместе объединены зелёными насаждениями, в зимнее время снежными постройками.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах и на участках в период прогулок, построена таким образом, чтобы комплексно и целостно развивать личность каждого ребёнка. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО развивающая предметно-пространственная среда является: содержательной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

1.4.5. Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н).

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагогический коллектив МБДОУ характеризуется как:

- стабильный – 69% работают в ДОУ более 5 лет;
- квалифицированный – 75% педагогов имеют высшую (25%) и первую (50%) квалификационные категории;

В ДОУ работает 1 молодой специалист, что составляет 3% от общего количества (32) педагогов, на должности музыкальный руководитель (базовое образование – ИРКПО).

В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 4 учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, медсестра, инструктор по плаванию.

В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 4 учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, медсестра, инструктор по плаванию.

1.4.6. Участие педагогических работников, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, обобщение опыта работы педагогов за 2016-2017 учебный год

Педагогический коллектив активно принимает участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок, где обобщает свой педагогический опыт и подтверждает высокий профессионализм (см. таблицу 5).

Таблица 5

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок в 2016-2017 учебном году

Ф.И.О. педагога, должность	Наименование конкурса	Результат участия
Анисимова	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всерос-	Диплом 1

Ю.Г.	сийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования»	ст
Анисимова Ю.Г.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Русскому воинству Слава!», номинация «Трудоёмкость»	Диплом за победу
Бакуленко МВ, Гайдук С.Н.	МЦПТИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ» Пед.ин-т. Всероссийский конкурс «Шаги к успеху». Сценарий «В школе весёлых наук»	Дипломы III ст.
Бакуленко МВ, Гайдук С.Н.	Всероссийское СМИ «Рассударики». Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». План-конспект педагогического мероприятия «Мучное превращение» в разновозрастной группе для глухих детей»	Дипломы 3 ст
Борисова Л.П., Соловьева Л.А.	МЦПТИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ» Пед.ин-т. Всероссийский конкурс «Шаги к успеху». Сценарий «Как придёт Коляда, отворяйте ворота!»	Свидетельства участников
Борисова Л.П.	ФГБОУ ВО «ИГУ» КПиПДО Восточно-Сибирское отделение МОД «Родительская забота». Региональный конкурс «Лучшая разработка мероприятия, объединяющего семью»	Диплом участника
Борисова Л.П.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Русскому воинству Слава!», номинация «Трудоёмкость»	Диплом за победу
Борисова Л.П.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом I место
Войтович Н.Н.	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Диплом 1 ст
Войтович Н.Н.	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом I место
Ганиулина Е.Г.	Всероссийский конкурс «УМНАТА». Блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	Диплом 3 ст.
Ганиулина Е.Г.	Региональный конкурс семейных фотографий «Любимый дворик», посвящённый памяти А.В.Вампилова	Диплом
Ганиулина Е.Г.	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Диплом II ст
Ганиулина Е.Г.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Диплом 2 ст
Ганиулина Е.Г.	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Диплом 2 ст
Елизова А.В.	Всероссийский образовательный сайт portalpedagoga.ru. Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Диплом II место
Елизова А.В.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Диплом 2 ст
Елизова А.В.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	Диплом 3 ст.
Елизова А.В.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в	Диплом I место

	условиях реализации ФГОС»	
Ильина Е.В.	МЦПТИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ» Пед.ин-т. Всероссийский конкурс «Шаги к успеху». Сценарий проведения игры-викторины «Дары природы»	Свидетельство участника
Пермякова О.Н.	Всероссийский конкурс «Умната». «Проектная деятельность дошкольников»	Диплом III ст
Пермякова О.Н.	Образовательный форум «Знанию». Педагогическое тестирование «Требования и реализация ФГОС дошкольного образования»	Сертификат I ст
Пермякова О.Н.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Диплом 1 место
Пермякова О.Н.	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса». Блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»	Диплом 2 ст.
Пермякова О.Н.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Диплом II место
Пироженко Л.А.	Всероссийское СМИ: Общеобразовательное интернет-издание «Педагогика XXI век». Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Роль семейного воспитания в формировании личности»	Диплом 1 ст
Пироженко Л.А.	Всероссийское СМИ «Педагогика XXI ВЕК». Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Особенности разработки образовательной программы дополнительного образования детей»	Диплом 2 ст.
Пироженко Л.А.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Русскому воинству Слава!», номинация «Трудоёмкость»	Диплом за победу
Пироженко Л.А.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Диплом I место
Сарапина М.В.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом I место
Соловьёва Л.А.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Сценарий проведения тематического досуга «День Победы»	Диплом участника
Соловьева Л.А.	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Диплом I место
Спиридонова И.М.	Профессиональный конкурс «Воспитатель года». Окружной этап конкурса (занятие, брифинг, мастер-класс)	Диплом
Спиридонова И.М.	Проект «Инфоурок» на сайте infourok.ru. Тест «Организация досуга ребёнка»	Диплом 2 ст.
Спиридонова И.М.	Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников на сайте СМИ конкурсы «Эталон». «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология»	Диплом 2 ст.
Спиридонова И.М.	Общероссийские СМИ-конкурсы «ЭТАЛОН». Личное первенство в Общероссийской блиц-олимпиаде в честь Дня Великой Победы «Я помню, я горжусь!»	Диплом 1 место
Спиридонова И.М.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Сценарий концерта для ветеранов ВОВ в госпиталь ветеранов войн	Диплом участника
Семёнова М.Ю.	Всероссийский конкурс проектов «Педагогический проект» - ООО «МЦПТИ «Микс»	Диплом 2 ст.
Семёнова М.Ю.	МЦПТИ «МИКС» ФГБОУ ВО «ИГУ», Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие». Конкурсная работа «День Матери»	Свидетельство участника

Семёнова М.Ю.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2017». Тест «Дошкольная педагогика»	Диплом победителя (1 степени)
Хребтова О.И.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Март 2017». Тест «Теория и методика развития речи детей»	Диплом 3 ст.
Хребтова О.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Диплом участника
Хребтова О.И.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.». Работа «Праздник «Мамин день»	Диплом лауреата
Цыцарева Т.Н.	Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы, сценарий праздника «Пусть не будет войны никогда!»	Благодарственное письмо
Чичина Е.Э.	Международный конкурс на портале maam.ru «Лучший конспект». Конспект занятия «Зимующие птицы»	Диплом участника
Чичина Е.Э.	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)». «Современное занятие в системе дошкольного образования»	Диплом 1 ст
Шкурченко Е.В.	МЦПТИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ» Пед.ин-т. Всероссийский конкурс «Шаги к успеху». Сценарий «Славный праздник – День Победы!»	Диплом III ст.
Шкурченко Е.В.	Окружной этап VIII городского фестиваля детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Благод-ть за акт. участие в подг-ке и проведении

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, городские методические объединения, участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

В 2016-2017 учебном году 21 педагог прошли курсы повышения квалификации, объёмом 72 часа (данные в таблице 6).

Таблица 6

Повышение квалификации педагогов в 2016-2017 учебном году

Ф.И.О. педагога, должность	Тема курсов повышения квалификации
Шкурченко Е.В.	«Технологии развития детского творчества в процессе организации художественно-эстетической деятельности: к вопросу реализации ФГОС ДО»
Соловьёва Л.А.	«Содержание и организация работы с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования»
Пермякова О.Н.	«Современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности воспитателя логопедической группы в системе дошкольного образования»
Борисова Л.П.	«Особенности содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО»
Казакова Л.А.	«Учебно-образовательная кинезиология», «Инструменты и методы коррекции концепции «Три в одном», их использование в психолого-педагогической деятельности»
Чичина Е.Э.	«Образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»

Бакуленко М.В., Гайдук С.Н., Епифанова В.К., Хребтова О.И., Алексеева О.А., Чуруксаева Л.Г., Петроченко Н.Г., Шепелева М.В., Фалеева М.Г., Цыцарева Т.Н., Подоляк Е.А.	«Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»
Семёнова М.Ю., Захарова В.В.	«Организация игры в условиях реализации ФГОС ДО»
Старовойтова М.А.	«Реализация ФГОС в деятельности инструктора физической культуры ДОО»
Бабакина О.Н.	«Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР»

Кроме курсов повышения квалификации педагоги также повышали свой профессиональный уровень через участие в следующих мероприятиях:

- участие в очных и заочных научно-практических конференциях, методических, творческих, научно-практических семинарах, вебинарах, онлайн-семинарах (*Соловьёва Л.А., Шкурченко Е.В., Казакова Л.А., Борисова Л.П., Бабакина О.Н., Ганиулина Е.Г., Спиридонова И.М., Пермьякова О.Н., Елизова А.В., Хребтова О.И., Чуруксаева Л.Г., Гайдук С.Н., Ильина Е.В., Бакуленко М.В., Епифанова В.К., Петроченко Н.Г., Анисимова Ю.Г., Чичина Е.Э., Пироженко Л.А., Войтович Н.Н., Елизова А.В.*);

- участие в VI Международных Байкальских родительских чтениях «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки» (*Борисова Л.П.*);

- активное участие в методических объединениях (*Бабакина О.Н., Ганиулина Е.Г., Старовойтова М.А., Соловьёва Л.А., Шкурченко Е.В., Ильина Е.В., Анисимова Ю.Г., Гайдук С.Н., Епифанова В.К.*);

- участие в окружном этапе очного профессионального конкурса «Воспитатель года» (*Спиридонова И.М.*).

Педагоги нашего ДОУ Соловьёва Л.А., музыкальный руководитель и Петроченко Н.Г., учитель-дефектолог совместно с Шумской Л.В., дефектологом ИОКБ №1 участвовали в работе Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области». Доклад «Опыт работы по вопросам внедрения эффективных практик воспитания, обучения, социализации и оздоровления детей-инвалидов в рамках межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения и социального обслуживания в Иркутской области» был признан лучшим. Данным педагогам было рекомендовано участие в работе круглого стола «Возможности образовательного и социокультурного пространства Иркутской области в вопросах поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов» в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья-2017».

Передовой практический опыт педагогов детского сада был представлен и опубликован в сборниках материалов научно-практических конференций:

Обобщение опыта работы педагогического коллектива ДОУ в 2016-2017 учебном году

Ф.И.О. педагога, должность	Тема ППО	Уровень представления ППО
Соловьёва Л.А., муз.руководитель, Петроченко Н.Г., учитель- дефектолог	«Опыт работы по вопросам внедрения эффективных практик воспитания, обучения, социализации и оздоровления детей-инвалидов в рамках межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения и социального обслуживания в Иркутской области»	Участие в работе круглого стола «Возможности образовательного и социокультурного пространства Иркутской области в вопросах поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов» в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья-2017»
Соловьёва Л.А., муз.руководитель, Петроченко Н.Г., учитель- дефектолог	«Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и общеобразовательной школой»	Публикация в сборнике « Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях. Материалы X Международной научно-практической конференции г. Томск»
Борисова Л.П., воспитатель	«Формирование осознанного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи»	Публикация в сборнике « Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием»
Борисова Л.П., воспитатель	«Вместе с родителями развиваем любознательность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Публикация в сборнике « Экология современной семьи: ценности, традиции, установки: материалы: VI международных Байкальских родительских чтений»
Борисова Л.П., воспитатель	«Развитие профессиональной идентичности будущего педагога в процессе подготовки к работе с временным детским коллективом»	Публикация в сборнике « Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях: материалы X Международной научно-практической конференции»
Пермякова О.Н., воспитатель	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Публикация в электронном сборнике Всероссийской конференции «Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста» на Всероссийском образовательном сайте «Портал Педагога»
Хребтова О.И., воспитатель	«Формирование и развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в дошкольном учреждении»	Публикация статьи на Всероссийском образовательном сайте «Портал Педагога»
Спиридонова И.М., воспитатель	«Дошкольное образование в условиях культурного многообразия»	Публикация статьи в международном сетевом издании «Солнечный свет»
Сарапина М.В., воспитатель	«Дидактическая игра как средство развития детей с ограниченными	Публикация статьи на Официальном сайте Всероссийского издания «Пор-

	возможностями здоровья»	тал педагога»
Елизова А.В., воспитатель	«Развитие полимодального восприятия у дошкольников с нарушениями речи»	Публикация статьи на Официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога»
Пермякова О.Н.	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Публикация статьи в Международном СМИ «РОСМЕДАЛЬ»
Соловьева Л.А.	«Музыкотерапия как один из вспомогательных методов здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Публикация статьи на Официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога»
Сарапина М.В.	«Развитие исследовательских способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада»	Публикация статьи на Официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога»

Таблица 8

Публикация методических разработок педагогического коллектива ДОУ
в 2016-2017 учебном году

Ф.И.О. педагога, должность	Название методической разработки	Название электронного издания
Чичина Е.Э.	Публикация плана-конспекта НОД в средней группе «Ходят капельки по кругу»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Пермякова О.Н.	Публикация методической разработки «Зимушка-Зима»	Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»
Ганиулина Е.Г.	Публикация методической разработки «Комплекс специальных упражнений для развития правильной речи дошкольников с ОНР»	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
Спиридонова И.М.	Публикация конспекта НОД «Зима»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Пироженко Л.А.	Публикация методической разработки «Досуг «Космонавты»	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Чичина Е.Э.	Публикация методической разработки «Наблюдение - основной метод изучения экологии»	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
Ганиулина Е.Г.	Публикация методической разработки «Речевой досуг «Зимняя сказка»	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
Ганиулина Е.Г.	Публикация методической разработки «Речевой досуг «Дикие животные зимой»	Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»
Пермякова О.Н.	Публикация методической разработки «Путешествие по временам года»	Официальный сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»
Пироженко Л.А.	Публикация методической разработки «Викторина в средней группе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Пироженко Л.А.	Публикация методической разработки «Досуг для детей «Путешествие в лето»	Международный образовательный портал Маам

В период с марта по май 2017 г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 участвовал в работе Федеральной Стажировочной площадки, в проекте на тему: «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка».

Педагоги рабочей группы (*Ильина Е.В., Анисимова Ю.Г., Епифанова В.К., Гайдук С.Н., Петроченко Н.Г., Бакуленко М.В., Соловьёва Л.А.*) совместно с Казаковой Л.А. участвовали в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях. В рамках работы Федеральной Стажировочной площадки педагоги групп для детей с нарушением слуха участвовали в 2х вебинарах (установочном и консультационном) и Всероссийском семинаре для участников апробации. По результатам апробации было составлено экспертное заключение и аналитические записки, заполнены опросники, формы обратной связи.

С сентября по май 2016-2017 учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов активно участвовали (результаты приведены в таблице 9):

- в городских очных выставках-конкурсах «Дома Ремёсел»:
 - «Букет для мамы» (4 детей-воспитанников *Спиридоновой И.М.*)
 - «72-летие Великой Победы» (6 детей-воспитанников *Цыцаревой Т.Н., Буркиной М.В., Спиридоновой И.М., Анисимовой Ю.Г., Борисовой Л.П., Пироженко Л.А.*)
- в VIII окружном фестивале детского творчества «Звёздочки Иркутска -2017» (воспитанники 8 и 9 гр. под руководством муз.руководителя *Соловьёвой Л.А.*)
- в заочных конкурсах:
- активно участвовали воспитанники под руководством педагогов *Сарапиной М.В., Бузиковой А.А., Войтович Н.Н., Алексеевой О.А., Буркиной М.Н., Цыцаревой Т.Н., Бакуленко М.В., Борисовой Л.П., Фалеевой М.Г., Чичиной Е.Э., Пермяковой О.Н., Елизовой А.В., Спиридоновой И.М., Пироженко Л.А., Семёновой М.Ю.*
- на уровне ДОУ:
 - воспитанники под руководством педагогов принимали участие в выставках изобразительного и продуктивного творчества, проводимых в ДОУ в течение учебного года.
 - в соревнованиях по плаванию «Я умею плавать!» (апрель-май 2017) среди детей среднего и старшего дошкольного возраста, в которых приняли участие дети групп №№ 6, 7, 8, 9, 10 и 2, 4, 5, 12.

Кроме участия в конкурсах, воспитанники групп №№ 8, 9, 10 под руководством педагогов и музыкальных руководителей принимали участие в концерте для ветеранов в «Госпитале Ветеранов войн», посвящённом 72-летней годовщине Великой Победы в ВОВ.

Результат участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях в 2016-2017 учебном году

Ф.И.О. педагога	Ф.И. детей	Наименование конкурса	Результат участия
Пермякова О.Н.	Максимова Влада	Всероссийский конкурс «Мы рисуем лето»	Диплом победителя
Бакуленко М.В.	Авдеева Катерина	Всероссийский творческий конкурс «Закружилась листва золотая»	Диплом II место
Алексеева О.А.	Моисеев Миша, Черниговская Апполинария, Рютина Карина, Усубян Адам	Всероссийский творческий конкурс «Осень – чудная пора»	Дипломы победителей 1 ст.
Алексеева О.А.	Рютина Карина, Репина Кристина	Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето»	Дипломы победителей
Борисова Л.П.	Молев Лев, Красников Кирилл, Широких Ксения, Чепкасова София, Цыцарева Софья, Бруслина Катя, Мадьярова Милана, Канурин Матвей, Дмитриев Захар, Колпаченко Максим	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Дипломы 1 и 2 ст
Фалеева М.Г.	Бочкарёва Злата	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Диплом 1 ст
Сарапина М.В.	Горбачёва Соня, Баянова Даша, Легачёва Даша, Темирханов Султан, Колесникова Кристина, Александрова Саша, Сухарев Тимофей, Краснов Матвей, Семенкова Кристина, Кононов Матвей, Матрёнина Рита	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Дипломы победителей 1, 2, 3 ст.
Семёнова М.Ю.	Пестерева София, Казанкова Василина, Баглаев Артур	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Дипломы 1, 2 ст
Алексеева О.А.	Репина Кристина, Цыцарева Ксения, Алексеева Дарья, Широких Катя	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Дипломы 1 ст
Спирidonова И.М.	Филиппова Полина, Маслакова Ксения, Назирбеков Мухамедали, Носик Татьяна	Городской конкурс «Букет для мамы»	Дипломы призёров
Бакуленко М.В.	Терентьев Миша	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Диплом II ст
Алексеева О.А.	Чернышова Полина, Кыштымова Алёна, Моисеев Михаил, Мелентьев Матвей, Дорофеева Кира, Рютина Карина, Минченко Александра	Всероссийская онлайн-олимпиада на темы: «В мире животных», «Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем мы считать!» и др.	Дипломы победителей и призёров
Семёнова М.Ю.	Баглаев Артур, Куницын Марк, Куницына Милана, Улитина Милана, Романова Маргарита, Пестерева София, Алексеева Ксения, Казанов Матвей, Наумова Настя, Панжина Есения, Токманова Даша, Воронцова Кристина	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников

Буркина М.Н.	Самочко Ярослава, Савастеев Семён, Лубяновская Елизавета, Винокурова Яна, Передерий Михаил, Латышев Виталий, Рупакова Милана, Загидулина Карина, Винокуров Кирилл	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников
Цыцарева Т.Н.	Дюбенко София, Савина Василина, Потелов Михаил, Исаев Артём, Цыцарева Ксения, Алешенко Дарья, Цыцарева София, Дедурова Ксения, Комаров Максим, Латышев Арсений, Шелапугин Алексей	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников
Алексеева О.А.	Аверкина Маша, Мелентьев Матвей, Чиркова Саша, Алексеева Даша, Дорофеева Кира, Чернышова Полина, Рютина Карина, Епанчинцев Илья, Ткачёв Костя, Садовникова Полина, Минченко Саша, Фарманов Артём, Горбов Никита, Бурла Андрей	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников
Бузикова А.А.	Семенкова Кристина, Темирханов Султан, Иванов Вова, Овечкина Вика	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров
Сарапина М.В.	Аникина Вера, Жукова Алёна, Александрова Саша, Легачёва Даша, Кистенева Варя, Липашова Вика, Непомнящих Катя, Горбачёва София, Постникова Милана, Баянова Дарья	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников
Борисова Л.П.	Гайдарь Семён, Колпаченко Максим, Анисимов Матвей, Бархатова Саша, Бруслина Катя, Молев Тимофей, Яковлева Вера, Дмитриев Захар, Нефедьева Настя, Мартынов Марк	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы победителей и призёров, Свидетельства участников
Фалеева М.Г.	Цыцарева София	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Диплом победителя
Семёнова М.В.	Ильина Вероника, Немцов Коля, Токманова Дарья, Казанов Матвей, Машуков Гриша, Улитина Милана	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка»	Дипломы победителей и призёра
Пироженко Л.А.	Бреженюк Сергей, Дульских Лилиан, Сабирова Ксения	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка»	Дипломы призёров
Пироженко Л.А.	Великанова Анна	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Я рисую космос»	Диплом 2 ст.
Елизова А.В.	Максимова Влада	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года»	Диплом 1 место
Войтович Н.Н.	Кулиш Егор	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка»	Диплом 2 ст

Борисова Л.П.	Широких Ксения, Колпаченко Максим	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка»	Дипломы победителей
Сарапина М.В.	Баянова Дарья	Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка»	Диплом победителя
Спиридонова И.М.	Выборов Михаил; Кучер Александр; Макаров Артемий; Маслакова Ксения; Цыпкина Екатерина; Шевченко Фёдор; Ощепков Никита; Станкене Валерия; Носик Татьяна; Филиппова Полина	Всероссийский конкурс-игра (с международным участием) «Космические дали»	Дипломы победителей и призёров
Пироженко Л.А.	Ашуркова Мария	Всероссийское СМИ «Педагогика XXI ВЕК». Номинация: «Любимая сказка»	Диплом 3 ст
Пермякова О.Н.	Максимова Влада	Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 ст.
Чичина Е.Э.	Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Бондаренко Варвара	Диплом участника
Цыцарева Т.Н.	Барабаш Таисия	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Буркина М.Н.	Цыцарева Софья	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Спиридонова И.М.	Ленденёва Марина	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Анисимова Ю.Г.	Колпаченко Максим	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Борисова Л.П.	Красников Кирилл	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Пироженко Л.А.	Козлова Олеся	Городской конкурс, посвящённый 72-летию Великой Победы	Диплом участника
Елизова А.В.	Николаева Софья	Всероссийский конкурс «Скоро школа!»	Диплом 1 ст
Петроченко Н.Г., Соловьёва Л.А.	Со-фу-са Михаил, Сорокин Никас, Дунец Матвей, Смолкина Алина	Окружной этап VIII городского фестиваля детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Диплом лауреатов
Пермякова О.Н.	Коновалова Екатерина	Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Диплом I место
Соловьёва Л.А.	Смолкина Алина	Международный конкурс по музыке «Золотой аккорд»	Диплом I место
Борисова Л.П.	Чепкасова Софья	Всероссийский конкурс «Великая Отечественная Война»	Диплом I место
Старовойтова М.А.	Белоусов Владимир, Толмачёва Диана, Терентьев Михаил, Колесникова Кристина, Лебеденко Семён	Соревнования по плаванию среди детских бассейнов г.Иркутска, проходившие в бассейне г. Иркутска «Бэби Пул»	Грамоты 1, 2, 3 место, участие, медали
Елизова А.В.	Толмачёва Диана	Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	Диплом I место
Пироженко Л.А.	Гордина Екатерина	Всероссийский конкурс «Любимые литературные сказки»	Диплом I место
Пирожен-	Молчанова Полина	Всероссийское СМИ «ПЕДАГО-	Диплом II

ко Л.А.		ГИКА XXI ВЕК». Номинация «Рисует ладошками»	место
---------	--	---	-------

1.4.7. Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние материально-технической базы МБДОУ № 162 соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, а также бассейн, который полностью оборудован и оснащён.

Функционируют кабинеты: учителя – логопеда (2), учителя-дефектолога (4), педагога – психолога, методический кабинет, сенсорная комната.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет и процедурный кабинет.

На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- ПК и ноутбуки;
- оргтехника (сканеры, принтеры, ксероксы);
- интерактивные доски;
- оборудование тёмной сенсорной комнаты;
- музыкальные центры, магнитола, синтезатор.

В ДОУ доступно подключение к сети Интернет (административный блок), что позволяет иметь открытый доступ к любой информации. В детском саду проведена автоматическая пожарная сигнализация, функционируют видеокамеры по периметру здания ДОУ.

1.4.8. Финансовые условия реализации образовательных программ

В 2016-2017 учебном году всего выделено средств на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования 30615012 рублей 36 копеек, из них потрачено на оплату труда 22402000 рублей 00 копеек. Привлечены внебюджетные средства на средства обучения и воспитания 0 рублей.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 9

Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	310

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	26/ 8%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93/ 30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93/ 30%
1.5.3	По присмотру и уходу	93/ 30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/ 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 75%
1.8.1	Высшая	8/ 25%
1.8.2	Первая	16/ 50%
1.8.3	Не имеют квалификационной категории	8/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/ 22%
1.9.2	Свыше 20 лет	22/ 69%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	32/ 97%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 81%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/ 310
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре (плаванию)	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя-дефектолога	4
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	954/ 3,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности для воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Н.И. Созинова